

## Общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено: руководитель МО _____/_____/_____ Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.	Согласовано: зам. директора по УВР _____/Соколовский А.А./_____ Педсовет № 1 30 августа 2022 г.	Утверждено: Директор школы _____/Казаков Н.Е./_____ Распоряжение № 6 от «17» октября 2022 г.
---	---	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

базовый уровень, 5 класс

Программу составил:  
учитель Шарапов С.В.

Хельсинки,  
2022 год

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по *изобразительному искусству* составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 №287);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Письма Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;
- Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:
  1. Примерной программы по «Географии» основного и среднего (полного) общего образования (Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263); (Стандарты второго поколения).

2. Авторской программы основного общего образования. 5-6 классы: А. И. Алексеев., В. В. Николина., Е. К. Липкина и др. Под редакцией А. И. Алексеева. География 5 – 6 классы. Учебник/ М.; Просвещение 2015 г.
3. Календарного учебного графика общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане.**

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 105 учебных часов. Программа, рассчитана на 280 часов (1 час в неделю- 35 недель)

Согласно учебному плану, действующему расписанию и годовому календарному плану общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «География» в 5 классе отводится 35 часов, в 6 классе отводится 35 часов, в 7 классе отводится 70 часов, в 8 классе – 70 часов, в в 9 классе – 70 часов.

В связи с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2021 № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году, Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 5-7 класса составлено с изменениями, связанными с сокращением на 2 часа. Изменения внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

**Рабочая программа** полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования. Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

#### ***Изучение географии в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:***

- **освоение знаний** о природе и человеке;
- **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира; интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»; в повседневной жизни, установления связи в системе географических знаний.

### **Общая характеристика предмета**

«География» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и с учебным календарным графиком общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии в 2021-2022 учебном году, Постановлением Правительства РФ от 10.10.2020 № 1648 "О переносе выходных дней в 2021 году"», проектом Постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2022 году" (подготовлен Минтрудом России 04.06.2021) рабочая программа для 5 класса рассчитана на 34 часа в неделю, всего 33 часа. Изменения, связанные с сокращением на 1 час, внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Программы общеобразовательных учреждений по географии 5—9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. М. «Просвещение» 2013г.
2. Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2016 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
3. В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2013 г.
4. В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2013 г.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Предметные:**

Выпускник 5 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник 5 класса получит возможность научиться:*

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;

6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

### **Метапредметные результаты**

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

### **Личностные результаты:**

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.





	Тема урока	часов	ния				
1.	<u>Введение.</u> Что такое география и как мы будем ее изучать.	1	06.09	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	Устанавливать основные приемы работы с учебником.	.
2.	<b>Раздел 1.</b> <b>Развитие географических знаний о Земле.</b> Географические методы изучения окружающей среды. Пр. работа №1. Анализ источников географической информации.	5	13.09	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции	Определять значение гео. знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки.	
3.	Развитие		20.09	Овладение	Формирование	Выявлять изменения гео.	

	географических знаний о Земле.			навыками самостоятельного приобретения новых знаний	целостного мировоззрения	представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.	
<b>4.</b>	Открытие и исследование материков		<b>27.09</b>	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие гео. науки.	
<b>5</b>	Современный этап научных географических исследований. Пр. работа №2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».		<b>11.10</b>	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Определять значение современных гео. исследований для жизни общества.	
<b>6</b>	Обобщающий урок по теме «На какой		<b>18.10</b>	Формирование осознанной	Формирование ответственного	Систематизировать информацию о	

	Земле мы живем.» Пр. работа №3. Составление реферата об одном из путешественников.			адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия	отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	путешествиях и открытиях.	
7	<b>Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы.</b> Земля – планета Солнечной системы. Пр. работа №4. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». Пр. работа №5. Обозначение на к/к материков и океанов.	3	25.10	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы.	
8	Движение Земли. Пр. работа №6. Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».		01.11	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, выполнять практические задания	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа	

						схемы орбитального движения Земли.	
9	Солнечный свет на Земле. Пр. работа №7. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».		<b>08.11</b>	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания	Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	
<b>10</b>	<b>Раздел 3.</b> <b>План и карта</b> Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Народные приметы погоды жителей. Пр. работа №8 Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.	<b>10</b>	<b>22.11</b>	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием	Формирование коммуникатив. компетенции в учебно-исследовательской деятельности	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности.	
<b>11</b>	Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб. Анализ физической карты		<b>29.11</b>	Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать	Овладение географическим и знаниями и умениями, развитие навыков их	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния с помощью масштаба.	

				материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем	практического применения		
<b>12</b>	Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.		<b>06.12</b>	Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи	Овладение географическим и знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	Определять направления, измерять расстояния на местности и плане.	
<b>13</b>	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. Пр. работа Топографический диктант.		<b>13.12</b>	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Овладение географическим и знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения в жизни	Читать простейший план местности.	
<b>14</b>	Пр. работа. № 9 Составление плана территории школы.		<b>20.12</b>	Формирование умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые	Развитие навыков практического применения географических знаний в	Составлять и читать простейший план местности.	

				результаты	различных жизненных ситуациях		
<b>15</b>	Географическая карта – особый источник информации Пр. работа № 10. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков		<b>27.12</b>	Формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Сравнивать планы местности и гео. карты. Определять направление на глобусе. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.	
<b>16</b>	Градусная сетка		<b>10.01</b>	Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений	Осознание ценности географических знаний в современном мире	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.	
<b>17</b>	Географические координаты. Географическая широта		<b>17.01</b>	Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	Определять географические координаты объектов на карте.	ответы
<b>18</b>	Географическая долгота.		<b>24.01</b>	Формирование умений давать	Овладение географическим		

	Часовые пояса.			определения понятиям, классифицировать материал, выполнять познавательные задачи	и знаниями и навыками их практического применения		
<b>19</b>	Решение практических задач по плану и карте. Пр. работа №11. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений		<b>31.01</b>	Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания	Воспитание любви и уважения к своей Родине, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки	Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	
	<b>Раздел 4. Человек на Земле</b>	<b>3</b>					



20	Заселение человеком Земли.		07.02	Формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.	.
21	Расы и народы. Численность и плотность населения. Пр. работа №,12. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков		14.02	Формирование умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников	Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей разл. рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные участки суши.	.
22	Многообразие стран мира. Пр. работа № 13. Нахождение на политической карте		28.02	Формирование умений классифицировать материал, устанавливать	Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к	Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну.	

	крупнейших государств мира и их столиц.			причинно-следственные связи, формулировать выводы	культуре, традициям, ценностям народов мира	Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине, расположению. Систематизировать новую информацию	
<b>23</b>	<b>Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли.</b> Земная кора и литосфера.	<b>10</b>	<b>07.03</b>	Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	
<b>24</b>	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Пр. работа №14. Изучение свойств горных пород и минералов.		<b>14.03</b>	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия	Овладение географическим и знаниями и навыками их практического применения	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения.	
<b>25</b>	Движения земной коры. Пр. работа №15. Разработка правил безопасного		<b>21.03</b>	Формирование умений на практике пользоваться методами наблюдения,	Овладение географическим и знаниями и умениями, навыками их	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.	

	поведения во время стихийных бедствий			моделирования, прогнозирования, решать проблемы	применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма.	
<b>26</b>	Вулканизм		<b>28.03</b>	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы	Овладение географическим и знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях		
<b>27</b>	Рельеф Земли. Равнины. Пр. работа №16. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.		<b>04.04</b>	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Формирование познавательной и информационно й культуры, осознание значимости географических знаний	Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их геогр. положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на к/к крупнейшие равнины мира и России.	

						Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта.	
<b>28</b>	Рельеф Земли. Горы. Пр. работа № 17. Описание по карте гор и равнин по плану.		<b>18.04</b>	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их геогр. положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на к/к крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф местности.	
<b>29</b>	Решение практических задач по карте. Пр. работа № 18. Описание рельефа своей местности (Проект)		<b>25.04</b>	Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности	Осознание значимости географических знаний, умение применить их в различных жизненных ситуациях	Находить геогр. объекты на карте в атласе и с помощью геогр. координат и основных ориентиров (рек, озер, гор и т. д.). находить положение объектов и наносить их на к/к. Выполнять проектное задание.	
<b>30</b>	Человек и литосфера		<b>02.05</b>	Формирование умения на практике пользоваться	Формирование основ экологического	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы	

				методами наблюдения, моделирования, прогнозирования	сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	
<b>31</b>	Охрана земных недр		<b>16.05</b>				
<b>32</b>	Обобщающий урок «Литосфера»		<b>23.05</b>	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самому оценивать свои действия	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	Выявление навыков работы с тестами	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (заочное обучение)**

Учебник А.И. Алексеев, В.В. Николина и др., «География. 5-6 класс», М., Просвещение, 2016г. (Полярная звезда)

К каждому параграфу необходимо составить конспект понятий, основных мыслей (выделены жирным шрифтом, в рамочке).

№	Дата	Тема	Домашнее задание
---	------	------	------------------

занятия			
1	12.09	Зачем нам география и как мы будем её изучать. Как люди открывали землю (1).	§1, §2
2	26.09	Как люди открывали землю (2). География сегодня.	§3(задание 5 письменно) §4(задание 6 письменно)
3	10.10	Мы во Вселенной. Движения земли.	§5(задание 4 письменно) §6(задание 8 письменно)
4	24.10	Солнечный свет на Земле. Ориентирование на местности.	§7(задание 8 письменно) §8(задание 8 письменно)
5	07.11	Земная поверхность на плане и карте (1,2)	§9(задание 5 письменно) §10
2 триместр			
6	21.11	Географическая карта.	§11(практическая работа) §12
7	05.12	Градусная сетка. Географические координаты	§13(задание 10 ,11 письменно) §14(задание 6 письменно)

8	19.12	Географические координаты (2)	§15(задание 6 письмен.) §16(письменно II)
9	09.01	Как люди заселяли Землю. Расы и народы.	§17, §18(задание 8 письменно)
10	23.01	Земная кора – верхняя часть литосферы.	§19(письменно задание 2) §20(зад. 9 письменно)
11	06.02	Индивидуальная консультация. Аттестация	
3 триместр			
12	20.02	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Движения земной коры.	§21(задание 8 письменно) §22(задание 9 письменно)
13	06.03	Движения земной коры (2). Рельеф Земли. Равнины.	§23(задание 6 письменно) §24
14	20.03	Рельеф Земли. Горы.	§25(задание 9 письменно) §26(проект)
15	03.04	Литосфера и человек.	§27(задание 6 письменно)
16	17.04	Итоговое занятие	

17	15.05	Индивидуальная консультация	
----	-------	-----------------------------	--